

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «СОШ №17»
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(наименование представительного органа)

Протокол 17.03.2026 №8

УТВЕРЖДАЮ
директор
(должность)

Э.Н.Смирнова
(подпись) (Ф. И. О.)
Приказ №42 от 19.03.2026
(дата)



Отчет о результатах самообследования
за 2025 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Смирнова Эльза Николаевна
Адрес организации	423455, Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Шевченко, дом 82
Телефон, факс	88553456003
Адрес электронной почты	shkola-17.alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1967г.
	– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «08» декабря 2016 г., серия 16Л01, №0005317, регистрационный номер 9270 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Свидетельство об аккредитации организации выдано «27» декабря 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0001236 срок действия свидетельства бессрочный.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физико – математического цикла;
- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов исторического цикла;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов татарского языка;
- объединение педагогов естественного цикла;
- объединение педагогов спортивно – эстетического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	335
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	388
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 777 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Школа № 17» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 17» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно – научный и гуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году
---------	---------------------	--	--

Естественно - научный	Биология. Химия. Математика. Физика.	17/9	16
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание.	0	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1.
- ЗПР 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Воспитательная работа.

1. Краткая характеристика воспитательной работы МАОУ «СОШ №17»

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1. в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
2. в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
3. в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок»; «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Классное руководство»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профориентация»; «Социальное партнёрство» - сетевое взаимодействие; «Внешкольные мероприятия»; «Детские общественные объединения» - Движение Первых и Орлята России; «Трудовая деятельность».

Вариативный модуль:

«Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения» - «Содружество»; «Школьные медиа» - «Школайдер»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Школьный театр» - «Лецедеи»; «Школьный спортивный клуб»; «Добровольческая деятельность (волонтеры) – «Волонтёры Победы»; «Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность»; «Школьный музей» - «История школы»;

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР	Гордюнина Г.Р.	образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Тимирханова А.Г.	образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Ахметзянова А.И.	образование: высшее педагогическое категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию	Абдуллина А.И.	образование: высшее педагогическое
Педагог-психолог	Морозова Т.Л.	образование: высшее категория: первая
Педагог-организатор	Насыбуллина А.А.	образование: высшее

Классные руководители:

количество: 28 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 28
среднее педагогическое образование - 0
категория: высшая – 10
первая - 17
без категории – 1

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2022- 2023 результат	2023 – 2024 результат	2024 – 2025 результат
Муниципальный уровень			
«Воспитать человека»	Участие	2 место	2 место, 3 место
«Сердце отдаю детям»			
«Лучший отряд ЮИД по итогам 2022-2023 учебного года и лучший руководитель»	2 место	2 место	Участие
Республиканский уровень			
Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»		Зональный этап - 2 место; Полуфинал - 2 место; Финал – номинация: «Креативный подход».	
Всероссийский уровень			

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. План работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 2.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Календарь памятных дат. 3.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год. 4 План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма.	28

Сентябрь, 2024	<p>1.Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания.</p> <p>2.Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО.</p> <p>3. Организация ученического самоуправления на уровне класса</p>	25
Октябрь, 2024	<p>1.Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>2.Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.</p> <p>3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению</p>	27
Ноябрь, 2024	<p>1.Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.</p> <p>2.Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3.Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.</p> <p>4.Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть</p> <p>5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся</p>	27
Январь - февраль, 2025	<p>1.Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение</p> <p>2. Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга</p> <p>3. Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная</p>	28

	игра «Зарница»	
Апрель, 2025	1.Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2.Организация летней занятости учащихся. 3.Подготовка к празднованию 80-ой годовщины Победы	25
Май, 2025	1.Анализ ВР за 2024-2025 учебный год 2.Безопасность учащихся в период летних каникул. 3 Организация работы лагеря труда и отдыха	28

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 16% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. К сентябрю 2025 года продолжить работу по обновлённой рабочей программе с учётом ФОП.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Зональный семинар учителей начальных классов «Формирование компонентов функциональной грамотности в начальной школе: технологии и средства повышения качества образования»	Февраль 2024	Семинар
2	Республиканский семинар-практикум «Современные образовательные технологии и технологии формирования	Февраль 2024	Семинар-практикум

	функциональной грамотности в деятельности педагога		
3	Республиканский образовательный Форум «Создание благоприятных условий для формирования безопасной образовательной среды в школе»	Март 2024	Форум
4	«Образовательная экосистема в интересах устойчивого развития детей»	Май 2024	Вебинар

Выводы:

В 2024-2025 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 72%
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 25%
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 3%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 66%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 87%,
- сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 63%,
- повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 16%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 92%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 47 %;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 93%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 86%;

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	81%	92%
ООО	79%	89%

Период	1 полугодие 2024-2025 учебного года			2 полугодие 2024-2025 учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	86%	10%	4%	86%	14%	0

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

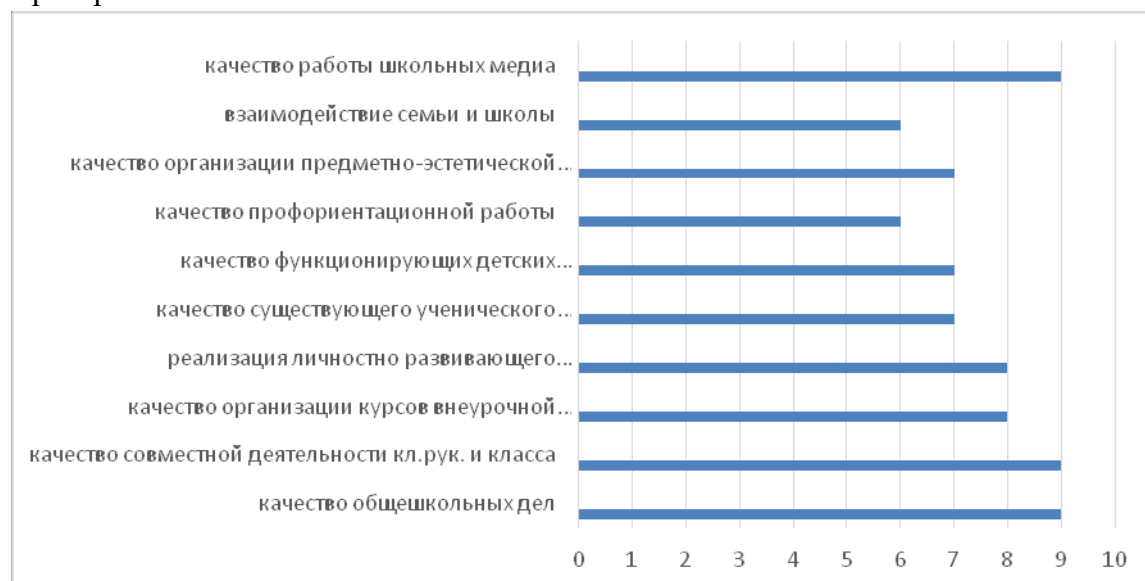
Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведено тестирование на выявление показателей.

Критерий:



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

2. Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

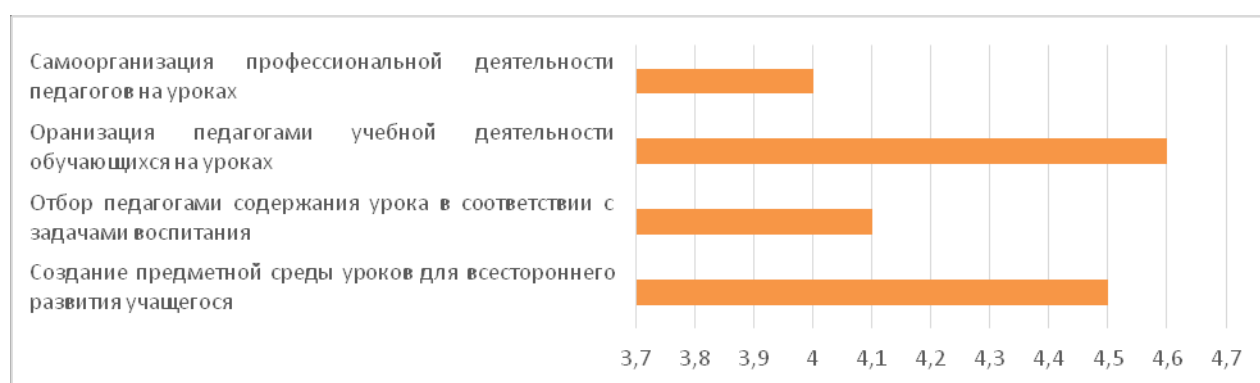
Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков реализация модуля «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,6; Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания – 4,1; Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,5; Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов (в рамках проведения предметных недель):

«Биологический квиз» (Попова Л.Н.)

«Тайны живой природы» (Чеганова Е.В.)

Лучший отряд ЮИД 2024-2025 (Хайруллина С.С.)

«Литературный калейдоскоп» (Евдокимова Л.С.)

«Арт-пространство» (Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И.)

«Числовые истории» (Панарина О.И.)

Проектная деятельность 5-6 классах «Cristmas tree» (Яхшибаева А.Р., Мухлисуллина Ф.М)

Встреча с татарскими писателями 3-4 класс (Абдуллина Г.В., Ибрагимова Г.А., Кашипова Н.З.)

«Здоровье в моде!» (Салахова Л.И., Ситдикова А.Р.)

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В декабре 2024 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 92% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», муниципальный конкурс спектаклей на английском языке «Talenta»

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 92% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	49 учащихся, 15 педагога
Всероссийский географический диктант	37 учащихся 11 педагогов
Диктант Победы	68 учащихся 20 педагогов

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми-инвалидами. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2024 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 %, на среднем уровне – 12 % показатели работы классных руководителей; низкий уровень – 8 %.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2025 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (60,3%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах						
класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
1а	3	3	0	0	0	6
1б	0	0	3	0	0	3
1в	0	8	3	0	0	11
2а	0	4	3	0	0	7

2б	0	0	8	7	0	15
2в	10	7	4	0	0	21
3а	0	3	2	0	0	5
3б	6	18	15	0	0	39
3в	23	10	7	0	0	40
4а	1	0	0	0	0	1
4б	0	0	5	0	0	5
4в	2	0	0	6	0	8
4г	8	1	0	0	0	9
5а	0	0	0	0	1	1
5б	0	1	0	0	0	1
5в	0	2	1	1	3	7
6а	8	2	4	2	0	16
6б	3	2	4	3	0	12
6в	1	0	1	2	0	4
7а	6	3	2	2	0	13
7б	6	7	1	1	2	17
7в	7	2	0	0	0	9
8а	0	1	1	2	0	4
8б	0	1	0	1	0	2
9а	1	5	2	0	0	8
9б	1	4	2	1	0	8
10а	10	6	5	3	0	24
11а	4	0	0	1	0	5

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 2В классный руководитель Хузина О.М.
- 3Б классный руководитель Мирсаяпова Г.И.
- 3В классный руководитель Гаптелвалиева Ф.Г.
- 6А классный руководитель Евдокимова Л.С.
- 6Б классный руководитель Пьянова Н.В.
- 7А классный руководитель Шавалеева И.И.
- 7Б классный руководитель Махиянова Р.М.
- 10А классный руководитель Пьянова М.Р.

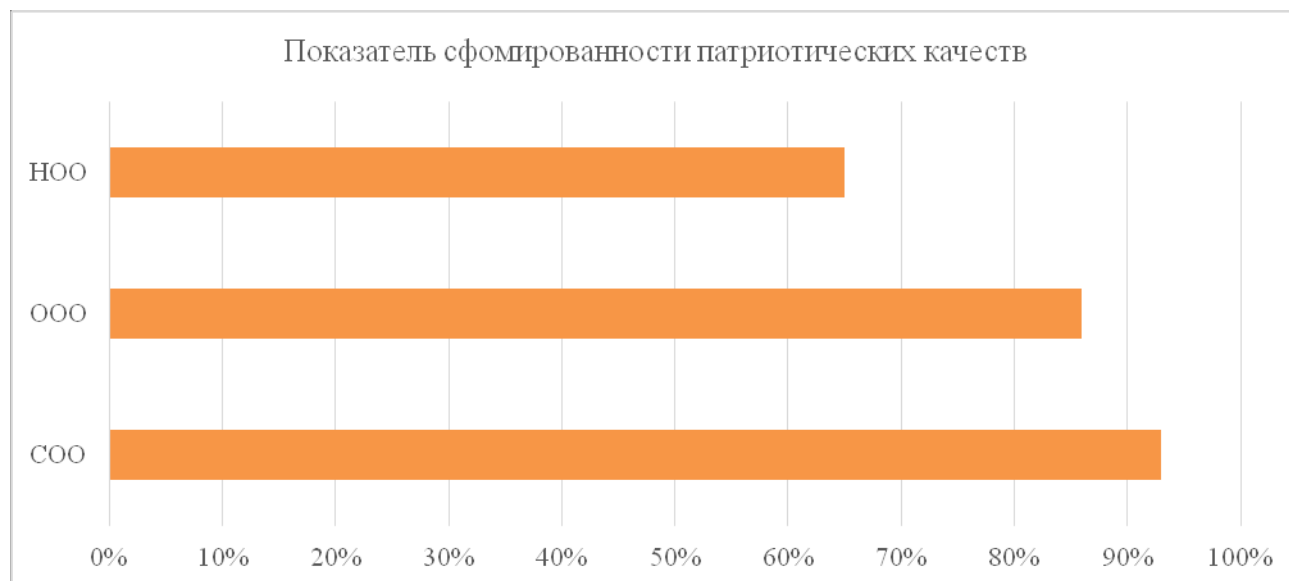
Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий

(1В,2Б,3Б,3В,6А,6Б,7А,7Б,8А,8Б,9А,9Б,10А,11А)

и

средний

(1А,1Б,2А,2В,3А,4А,4Б,4В,4Г,5А,5Б,5В,6В,7В) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 65%;

5–9-е классы – повышение на 9%;

10–11-е классы – повышение на 3%;

в среднем по школе – повышение на 12%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 4А, 5Б, 8Б классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в

учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях и ярмарках «Доброе сердце», «Добро не уходит на каникулы», Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: итоги воспитательной работы 2024-2025 учебный год; организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся 1-11 классов приняли участие в родительском всеобуче «Подготовимся к школе!», Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми: Путешествие за горизонт»; Онлайн-родительское собрание «Обеспечение социально-психологической безопасности обучающихся в период проведения итоговой аттестации»; ВКС с участием сотрудников Госавтоинспекции.

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 2А, 6Б. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% - в 1-4-х классах, 71% – в 5-9-х классах и 83% – в 10-11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение праздничного концерта ко дню учителя, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 8%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 14% .

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 2А, 6Б классах.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-

4-е классы реализация программы «Орлята России» по 7 трекам: трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность; трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса; трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала; трек «Орлёнок — Спортсмен»- привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни; трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе; трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» -воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны; трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде ; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо

Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность» в 9-11 классах. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Основы журналистики» (5-6 класс), «Мой выбор» (9-10 класс), «Информатика в проектах» (11 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–7-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 8–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

**Динамика охвата дополнительным образованием
АИС Навигатор дополнительного образования**

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2024-2025 уч. год	на начало уч. г.	777	20	525	67,56%
	на конец уч. г.	777	20	525	67,56%

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2023-2024 учебный год):

1–4-е классы – стабильно 67%;

5–9-е классы – повышение на 6%;

10–11-е классы – снижение на 2% (причина: подготовка 11 класса к ЕГЭ)

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 /выставка рисунков «Единственная мама на свете», «Трезвость – норма жизни», «Вторая жизнь ненужных вещей; «С днем Победы»; «Мастерская Деда Мороза» «Год национальных культур и традиций», «Моя родина Россия/Татарстан»

конкурсов – 12 (школьный, районный уровень)/Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседка»; конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью» «В семье единой», «Неопалимая купель», «Открытка для мамы», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 21;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности: «Волшебное тесто», «Шахматы», «Планета КВН»; театр «Лицедеи»), а также спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по воспитанию, педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как: 1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный педагогический совет с участием учителей и дублёров, также подготовленный силами старшеклассников; Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «Своих не бросаем» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении школьных мероприятий, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам. В год Семьи проведены акции: выставка рисунков «Моя семья – моё богатство». Участие в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса». В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Зелёный огонёк», волонтерский отряд «Добро». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами.

Значимые мероприятия волонтерского отряда «Добро»: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Нескучные переменки», Неделя добрых дел, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к

значимым датам и др. Значимые мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения»: Марафон по правилам дорожного движения, акции «Правила юного пешехода», «Письмо водителю», «Безопасный переход», районный конкурс «Безопасное колесо», квест-игра «Город безопасности» и др. В 2023-2024 учебном году активно велась работа по первичному отделению общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения «Движение Первых» за период первого полугодия достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий. Активными участниками мероприятий стали учащиеся школы. Общий показатель активности: 57%. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года зарегистрировались 68 учащихся на сайте «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», «Волонтерство и добровольчество»; «Благо твори», «Патриотизм и историческая память», «Служи Отечеству», «Медиа и коммуникация», «Расскажи о главном», «Здоровый образ жизни «Будь здоров», «Экология и охрана природы «Береги планету», «Туризм и путешествия «Открывай страну». В школе активно действует детская организация «Юнармия». За отчетный период участники движения приняли участие во всех социальных акциях, конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 100%.

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Количество членов РДДМ
06.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Классные встречи»; • Участие «Алга! Поехали!», • Акция приуроченная к Международному женскому дню «8 Марта – в каждый дом» • «Доброе утро, мир!», утренняя зарядка с активистами для Орлят России • Викторины, участие в проектах, внеурочные мероприятия и т.д. 	82

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Улучшить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация» и «Трудовое воспитание»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2024-2025 учебном году профориентационная работа МАОУ «СОШ №17» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие «Кто что делает»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Умелые ручки», «Шахматы». На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Рукодельница», «Модница», «Буратино», «Юный инспектор дорожного движения». Театральный кружок «Лицедеи». Охват обучающихся – 115 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: внеурочная деятельность «Моя Россия – мои горизонты»; профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Мой выбор», «Шоу профессий»). Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Профессия учителя -День самоуправления (участники 1-11 класс)
3. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
4. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
5. Тематические встречи с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)

6. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
7. Экскурсии: Пожарная часть города, Альметьевская чулочно-носочная фабрика
8. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
9. Социальное тестирование (участники 9-11 классы), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
10. Оформлены уголки профориентации.
11. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов. В 2024-2025 учебном году обучающиеся успешно защитили 4 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.
12. Участие учащихся 6-х классов в работе «Детского технопарка «Кванториум»: мастер класс по «Робототехнике» и «Созданию компьютерных игр».
13. Посещение учащихся 4-5 классов «IT – куб» Альметьевского политехнического техникума
14. Прохождение диагностики на сайте «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> 246 учащихся.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах высокое, в 9-х низкое, в 10-х и 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 12%.

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Уч.год	Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
		В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
2023-2024	32	1	31	0	0
2024-2025	26	1	25	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Уч. год	Всего уч-ся 9 классо	Продолжат обучение	Трудоустроены	не работают

	В				
		В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
2023-2024	76	60	16	0	0
2024-2025	62	53	9	3	59

НУР кол- во прошедших анкетирование			ЦПК кол –во прошедших обучение		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
121	106	96	8	7	6

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 9-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2025-2026 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный спортивный клуб» был создан с целью формирования здорового образа жизни среди учащихся, развития их физических качеств и популяризации спортивных достижений. Основные задачи включали:

- организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом;
- подготовку к участию в соревнованиях различного уровня;
- пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

В течение 2024–2025 учебного года были достигнуты следующие результаты:

- улучшение физического здоровья учащихся;
- развитие командного духа и лидерских качеств;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом.

- развитие навыков самодисциплины и ответственности;
- умение работать в команде и достигать общих целей;
- повышение общей физической активности учащихся.
- освоение различных спортивных навыков и техник;
- участие в соревнованиях и достижение определённых результатов.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение спортивных секций по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, фигурное катание, самбо, лыжная подготовка);
- спортивные праздники и дни здоровья («День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница 2.0»);
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- президентские состязания и спортивные игры;
- кубок Президента школы по футболу;
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;
- сдача норм ГТО (88 учащихся сдали нормы, из них 20 получили золотые значки).

В ходе реализации модуля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная посещаемость некоторых спортивных секций;
- необходимость улучшения материально-технической базы для занятий спортом.

Для решения этих проблем планируется:

- усиление пропаганды здорового образа жизни через классные часы и информационные стенды;
- организация дополнительных мотивационных мероприятий;
- улучшение условий для занятий спортом в школе, привлечение спонсоров и партнёров для обновления спортивного оборудования.

Работа модуля «Школьный спортивный клуб» в 2024–2025 учебном году показала свою эффективность в развитии физической культуры и спорта среди учащихся. Полученные результаты подтверждают важность и необходимость продолжения данной деятельности, а также её дальнейшее развитие и совершенствование. Особое внимание будет уделено привлечению большего числа учащихся к занятиям спортом и повышению уровня их спортивных достижений.

Модуль «Школьный театр» - «Лицедеи»

«Школьный театр» - «Лицедеи» был создан с целью создания условий для творческой самореализации учащихся через основы актёрского мастерства.

Основные задачи включали:

- изучение исторических традиций сценического искусства;
- освоение сценических приёмов (речь, пространство, темпо-ритм, пластика);
- развитие гибкости мышления и личностных творческих способностей;

- воспитание эстетического вкуса и самодисциплины.

В течение учебного года были достигнуты следующие результаты:

- формирование культурного отношения личности;
- развитие внутреннего потенциала учащихся;
- формирование культурного взаимоотношения обучающихся.
- формирование ораторского искусства и пластики;
- способность к взаимообогащению в ходе творческого процесса;
- умение взаимодействовать со сверстниками.
- приобретение нового опыта и знаний;
- умение активно включаться в познавательный-творческий процесс.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- участие в школьных и муниципальных театрализованных конкурсах и проектах;
- вводные занятия с играми на знакомство и техникой безопасности;
- изучение видов и жанров театрального искусства;
- комплекс упражнений на дыхательную гимнастику и преодоление мышечных зажимов;
- творческие занятия по технике речи и сценическим движениям;
- подготовка и участие в школьных и районных театральных постановках;
- знакомство с театральными профессиями и произведениями великих драматургов.

В ходе реализации модуля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная мотивация некоторых учащихся к участию в театральных постановках;
- необходимость улучшения координации между различными этапами занятий.

Для решения этих проблем планируется:

- усиление мотивации через организацию интересных и разнообразных занятий;
- улучшение координации через более четкое планирование и взаимодействие всех участников процесса.

Работа «Школьный театр» - «Лицедеи» в 2024–2025 учебном году показала свою эффективность в развитии творческих способностей учащихся. Полученные результаты подтверждают важность и необходимость продолжения данной деятельности, а также её дальнейшее развитие и совершенствование.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ «СОШ №17» г.Альметьевска Республики Татарстан рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МАОУ «СОШ №17» - <https://edu.tatar.ru/almetsch17> ;

- группа в социальной сети VK - https://vk.com/school_17_alm?from=groups ;

- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Школьный музей» - «История школы»

Школьный музей «История школы» направлен на формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к традициям и истории своей школы, развитие исследовательских навыков и интереса к краеведческой деятельности. Основные цели включали:

- сохранение и популяризацию истории школы;
- создание условий для исследовательской и поисковой деятельности учащихся;
- организацию экспозиций и мероприятий, посвящённых истории школы;
- взаимодействие с ветеранами педагогического труда и общественными организациями.

В течение 2024–2025 учебного года были достигнуты следующие результаты:

- развитие интереса к истории своей школы и родного края;
- формирование уважения к традициям и педагогам школы;
- развитие исследовательских и поисковых навыков у учащихся.
- умение работать с архивными материалами и документами;
- навыки презентации и публичных выступлений;
- развитие критического мышления и способности к анализу.
- расширение знаний об истории школы и значимых событиях;
- создание новых экспозиций и материалов для музея;
- активное участие в конкурсах и проектах краеведческой направленности.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- поисково-исследовательская работа по сбору материалов о выпускниках и педагогах школы;
- создание и обновление экспозиций музея, посвящённых различным этапам истории школы;
- организация и проведение экскурсий для учащихся и гостей школы;
- участие в муниципальных и региональных проектах, связанных с музейной деятельностью;
- проведение тематических уроков и классных часов, посвящённых истории школы;
- организация встреч с ветеранами педагогического труда;
- участие в конкурсах и выставках краеведческой направленности на городском и региональном уровнях.

В ходе реализации модуля были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное количество новых поступлений в музейный фонд;
- необходимость обновления и модернизации музейных экспозиций.

Для решения этих проблем планируется:

- активизация поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- привлечение большего числа участников к музейной работе;

- организация дополнительных мероприятий по сбору и систематизации материалов;
- обновление и модернизация экспозиций с привлечением специалистов и партнёров.

Работа модуля Школьный музей «История школы» в 2024–2025 учебном году показала свою значимость и эффективность в формировании у учащихся чувства гордости за свою школу и уважения к её истории. Полученные результаты подтверждают важность и необходимость продолжения данной деятельности, а также её дальнейшее развитие и совершенствование. Особое внимание будет уделено расширению музейного фонда и активизации исследовательской деятельности учащихся.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Великое призвание - учитель», День самоуправления, Неделя детской и юношеской книги, Масленица, Международный женский день, военно-спортивная игра «Зарница», Парад юных войск, Вахта Памяти».

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка»; «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; «Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», встреча учащихся с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС, День Доброты.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Красота мира»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Есть такая профессия» и др.

В год Семьи проведены акции: выставка рисунков «Моя семья – моё богатство», масленица «Прощай, зима!»; участие в республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	24	24	0
ООО	32	32	0
СОО	21	18	3

итого	77	74	3
-------	----	----	---

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 91,1%. Не выполнено – 2,9% мероприятий. Причина невыполнения: карантин, болезнь организаторов мероприятий

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», акция «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- **на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Ветеран рядом» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наше сила», мероприятие «Антитеррор»; торжественное мероприятие «2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 76-летию со дня начала Нюрбергского процесса; челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; «Сохраним русское слово» Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма; «День Победы — как он был от нас далёк» - вечер памяти посвященный к 80-летию Великой Победы; «Открытие года 2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы» и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата; Урок мужества 2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

на уровне параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Поехали!» ко Дню рождения К. Циолковского (5–8-е классы), КТД «По

местам боевой славы» (7-8-е классы), КТД «Осень – время творить!», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено».

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 2573 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Модуль «Детские общественные объединения» «Содружество»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновило свою работу организация «Содружество»

Детская организация работает по следующим основным направлениям:

1 «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

2 «Гражданская активность» (волонтерство);

3 «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);

4 «Информационно - медийное».

«Содружество» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д.

В школе с 2021 года создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В сезоне 2024-2025 года в отряде были 15 человек. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением Первых, а именно: «А ну-ка, парни!», «Смотр-конкурс песни и строя», «Красавица в погонах». Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в наведении порядка на захоронениях участников ВОВ, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 30 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного

движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
2. декада волонтерской деятельности»;
3. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
4. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
5. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
6. акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»
7. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия» и «Экскурсии и походы»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 93% обучающихся школы и 47 % родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:
участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 41%
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 84%
вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 71%
выполняют творческие отчеты – 33%
интересно большинство внешкольных дел – 64%
нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 82%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:
экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 34%
участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 41%;
по просьбе классного руководителя 59%

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакль «Отцы и дети»; «Мастер и Маргарита», «Музквиз», посещение кинотеатра «Мадагаскар» «Кинолента Победы»; литературно-музыкальный спектакль «Дороги Победы» и т.д.;

- экскурсии, походы: посещение выставок районной библиотеки, посещение М(П)К «Патриот» и М(П)К «Графит», ЦППМ «Нур»

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 25 мероприятий. Общий охват участников от 14 до 18 лет – 100%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 24%.

- мероприятия: районный открытый кубок по волейболу; районный легкоатлетический пробег, посвящённый 80-годовщине Победы; районный велопробег, районный смотр строя и песни «Шаги Победы»; городской проект «Историческая память» (10 класс); муниципальный конкурс детского творчества «Фронтальной концерт».

Пушкинская карта

Начало года 2024		Конец года 2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество учащихся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
186	185	207	206	424 160

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором

рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

-Месячник безопасности детей;

-Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

-социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;

Акции «Профилактика ВИЧ инфекции», «Сообща, где торгуют смерть», «Здоровая мама здоровый ребенок».

-Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

-День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);

-Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);

- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;

- оформление Уголка правовых знаний;

- заседания Совета по профилактике правонарушений (10 заседаний по плану, 3 внеплановые);

- профилактическое мероприятие «Подросток и закон»;

профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно);

- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (7а), лаборатория подростковых вопросов «Право» (7б,7бв); «Умей сказать нет!» (8а,8б); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (8-е и 9-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет и мои друзья» (5-е классы)

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга социальных сетей:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Деструктивные группы	Количество
насилие и жестокость	0
оружие	0
АУЕ	0
азартные игры	0
политика	0
депрессия	0
секты	0
суицид	0
национализм	0
педофилия	0
религия	0
маньяки	0
другие	0
Итого	0

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

I. Социальный паспорт школы

	2024-2025
Всего учителей	43
Классных руководителей	28

Первая категория	15
Высшая	17
СЗД	2
Без категории	9

Категория детей	2024-2025
Неполные семьи	86 семей/115 детей
Малообеспеченные	23 семей/ 29 детей
Многодетные	65 семей/94 детей
Неблагополучные	-
Опекаемые	4 опекаемых
Инвалиды	6 детей
С мачехой	-
С отчимом	37 детей с отчимами
ОВЗ	2
СОП	0
ВК	227
из них:	
красная зона	0
желтая зона	9
зеленая зона	218

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2024-2025 уч. года	Окончание 2024-2025уч. года
Семья СОП	-	-
Семья ПДН	-	-
ПДН	2	0
ВК	229	227
Красная зона	2	0
Желтая зона	10	9
Зеленая зона	218	218

	<u>2023-2024</u>	<u>2024-2025</u>
<u>МБОС</u>	0	0
<u>СПТ</u>	3	1

С 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г. проведено:

- Совет профилактики - 10, с участием инспекторов ПДН – 10
- Количество рассмотренных несовершеннолетних на Совете профилактики – 16 чел.
- Количество рассмотренных родителей на совете профилактики – 2 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за курение – 6 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за нецензурную лексику – 8 чел.

Проведено:

- консультации для родителей- 4
- беседа профилактического характера - 18

Динамика постановки обучающихся на учет:

Внутришкольный- 23, в КДН- 0

Семей СОП нет. Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%. В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 1%
 доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 2%
 доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 3% (в основном преобладает вербальный буллинг)

Вывод:

1.Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**. Фактическое проведение

церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: мемориальная доска герою Советского Союза, погибшего в Афганистане Логинову В.А., стенд «Служу Отечеству!» выпускникам школы, которые проходят службу в вооруженных силах России, находятся в зоне СВО - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа и зона тихого отдыха. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые

мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении актового зала, рекреаций школы творческими поделками (47 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Системный контроль директора по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Таблица 1. Системный контроль директора школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения. Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Включение занятий в расписание, изменение в режиме работы в школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий советников директора по воспитанию и работе с	Выполнено

	детскими объединениями.	
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течение определённого периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Совещание при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикаций о них	Опубликовано

Таблица 2. Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий советников директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обещающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1.Количество посещенных занятий. 2. Какие классы посещены? 3.какие использованы интерактивные средства образования? 4.Какие формы работы использовались на занятиях? 5. С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий?	Соответствует

	<p>6.Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях?</p> <p>- более 50% - высокий;</p> <p>- более 30% - средний</p> <p>- менее 20% - низкий.</p> <p>7.Какие проблемы возникли при проведении занятий?</p> <p>8. Общие наблюдения.</p>	
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержательных публикаций о занятиях	Содержание соответствует

Таблица 3. Системный контроль (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Альметьевска показал следующие результаты:

- Городской Молодежный совет АМР: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- Городская ветеранская организация пограничников: патриотическое воспитание школьников;
- Центр детского-юношеского творчества: посещение кружков и секций, плавательного бассейна, проведение конкурсов на муниципальном уровне (ЮИД, КВН) С большим удовольствием учащиеся школы посещали Парка «Здоровья», «Сферум». Также запомнились интересные выступления Альметьевский Татарский Государственный Драматический театр, который представил ребятам различные тематические спектакли, направленные на становление духовно-нравственной личности, способствовали творческому развитию детей.

Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, организованные городом и районом.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 2–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

Продолжительность учебного года:
 в 1 классах - 33 учебные недели;
 во 2 - 4 классах - 34 учебные недели;
 в 5 - 8, 10 классах - 34 учебных недель;
 в 9,11 классах - 34 учебные недели.

Количество класс - комплектов в каждой параллели:

1 классы - 3	2 классы - 3	3 классы - 3
4 классы - 4	5 классы - 3	6 классы - 3
7 классы - 3	8 классы - 3	9 классы - 2
10 классы - 1	11 классы - 1	

Всего: 29 класс - комплект

1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	28.10.2024	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2024	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	10.02.2025	16.02.2024	7 дней
Весенние	22.03.2025	31.03.2024	10 дней

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает в режиме:

- 1 - 4 классы - 5 дневной учебной недели.
- 5 -11 классы - 6 дневной учебной недели.

3. Регламентирование образовательного процесса на день.

- 1. Обучение осуществляется в одну смену.
- 2. Основная форма обучения - урок.

4. Продолжительность уроков:

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре-декабре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

5. Организация промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

6. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РФ и МО и Н РТ на данный учебный год, согласно порядкам проведения государственной (итоговой) аттестации.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к

соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
--------------	-----------------------------	------------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	777
	– начальная школа	335
	– основная школа	388
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2025 году

Классы	2024		2025	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1-4	99,62	65	99,75	65,8
5-9	99,73	54	99,71	54
10-11	100	65	100	65,4
Всего	99	61	99	61,3

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников IX и XI классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г.Альметьевска РТ»
за 2024-2025 учебный год.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.
- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 244/803 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»
4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта УО АМР. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы многие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся для учеников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023 -2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 83 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 83 ученика. Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили одна ученица – Садыкова Алина. Из 83 выпускников 9-х классов 1 ученица была оставлена на повторную итоговую аттестацию на осень по информатике. Это Султанова Гузель – после повторной пересдачи в сентябре эта ученица экзамен сдала и получил аттестат.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует следующим приведенным результатам:

**Организация и проведение аттестации выпускников IX классов
МАОУ «СОШ № 17» за 2023 – 2024 учебный год**

Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников 9 классов (всего)	Количество выпускников, допущенных к аттестации всего	Количество прошедших аттестацию	Кол-во/ % выпускников, получивших неудов. результат
Русский язык	83	83	83	0
Математика	83	83	83	0
Биология	83	2	2	0
Физика	83	10	10	0
Химия	83	10	10	0
География	83	53	53	0
История	83	2	2	0
Обществознание	83	12	12	0
Литература	83	-	-	0
Ин. яз (англ)	83	7	7	0
Информатика	83	69	69	0
Родной язык (татарский)	83	2	2	0

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по предметам показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших знаний, умений и навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационных работ в 9 классах позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

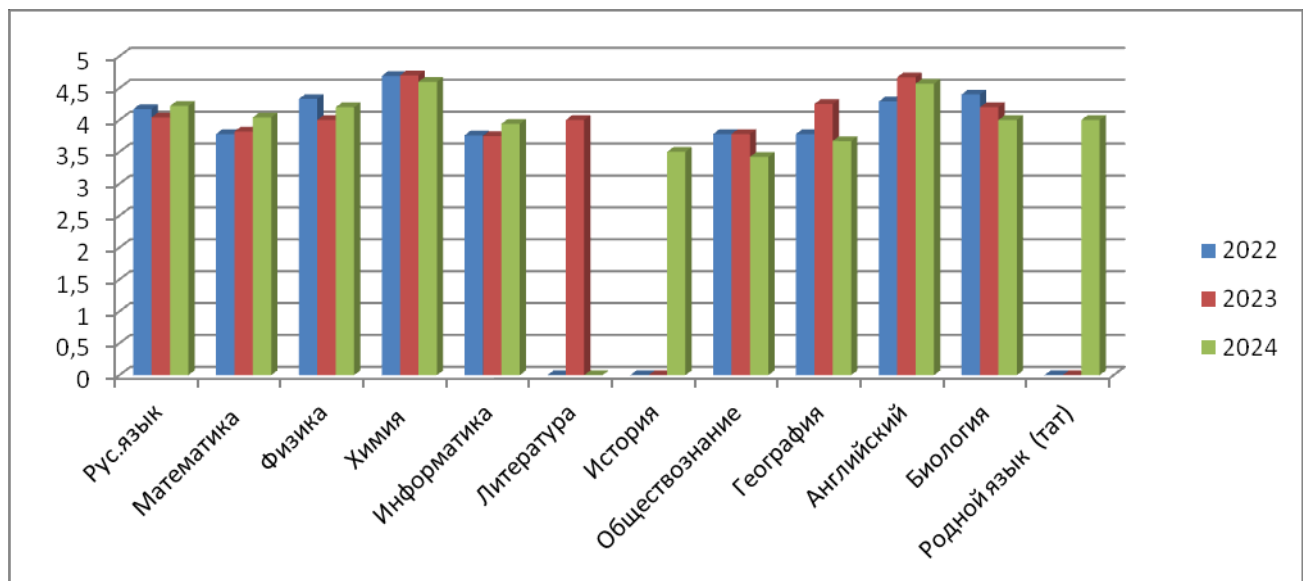
Результаты ОГЭ – 2024

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	Усп-ть %	Кач-во %	Средняя оценка
Математика	83	83	100	96,3	4,04
Русский язык	83	83	100	79,5	4,22
Биология	83	2	100	100	4
Физика	83	10	100	100	4,2
Химия	83	10	100	100	4,6
География	83	53	100	73,6	3,67
История	83	2	100	50	3,5
Обществознание	83	12	100	41,7	3,42
Литература	83	-	-	-	-
Ин. яз (англ)	83	7	100	100	4,57
Информатика	83	69	100	79,7	3,94
Родной язык (тат)	83	2	100	50	4

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

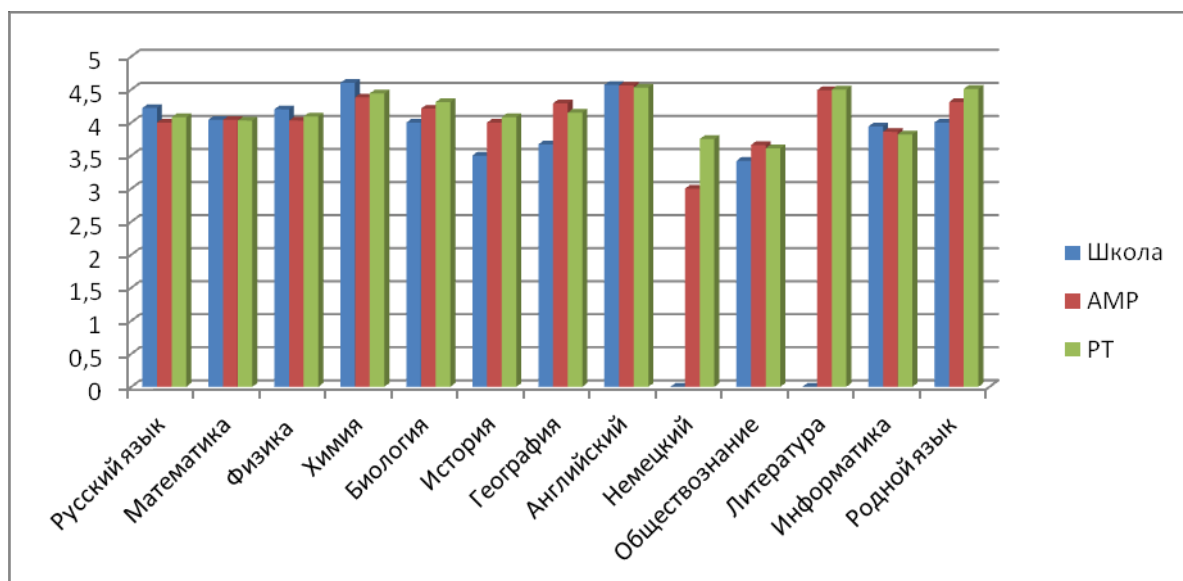
Предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Рус. язык	3,8	4	3,9	4,15	-	3,99	4,17	4,04	4,22
Математика	3,7	3,6	3,7	3,95	-	3,57	3,78	3,82	4,04
Физика	3	3,3	3,8	3,8	-	3,5	4,33	4	4,2
Химия	4	4	4,6	4,56	-	5	4,69	4,7	4,6
Информатика	3,3	3,6	3,7	4,17	-	3,76	3,76	3,75	3,94
Литература	4	4	3	5	-	-	-	4	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5
Обществознание	3,4	3,4	3,7	4,11	-	3,48	3,78	3,78	3,42
География	3,1	3,6	3,9	3,9	-	-	3,78	4,25	3,67

Английский	4	4	-	4,33	-	4,00	4,29	4,67	4,57
Биология	3,6	3,4	3,2	4,36	-	-	4,40	4,2	4
Родной язык (тат)	-	-	-	-	-	-	-	-	4



Сравнительные результаты ОГЭ 2024.

Предмет	Школа	АМР	РТ
Русский язык	4,22	4,00	4,08
Математика	4,04	4,04	4,03
Физика	4,2	4,03	4,09
Химия	4,6	4,38	4,44
Биология	4	4,21	4,31
История	3,5	4	4,08
География	3,67	4,29	4,15
Английский	4,57	4,56	4,53
Немецкий	---	3	3,75
Обществознание	3,42	3,66	3,61
Литература	---	4,49	4,5
Информатика	3,94	3,86	3,82
Родной язык	4	4,31	4,51



В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали русский язык и математику как обязательные экзамены и два предмета по выбору. В сравнении видно, что за последние 3 года по некоторым предметам имеется положительная динамика и ученики показывают относительно хороший уровень знаний, а по некоторым имеется совсем незначительное понижение средних оценок. В 2024 году выпускники 9-х классов показали удовлетворительный результат на выпускных экзаменах.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 95% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору. 5% учеников показали неудовлетворительные результаты по отдельно взятым предметам. При повторной сдаче учащиеся получили удовлетворительные оценки.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей-предметников; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

<p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <p>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</p> <p>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
<p>Возможности</p> <p>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p> <p>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</p> <p>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Угрозы</p> <p>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</p> <p>-не прохождение государственной аттестации по предметам в связи с усложнением КИМов.</p>

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
- 3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по всем предметам.
5. Учителям-предметникам у которых ученики оставлены на осень на повторную передачу необходимо в летнее время проводить дополнительные занятия по совершенствованию знаний с целью успешного повторного прохождения ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 32 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, из них 32 получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ, где все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.; экзамен по математике был базового и профильного уровня; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике и русскому языку являлись обязательным, остальные по выбору выпускника.

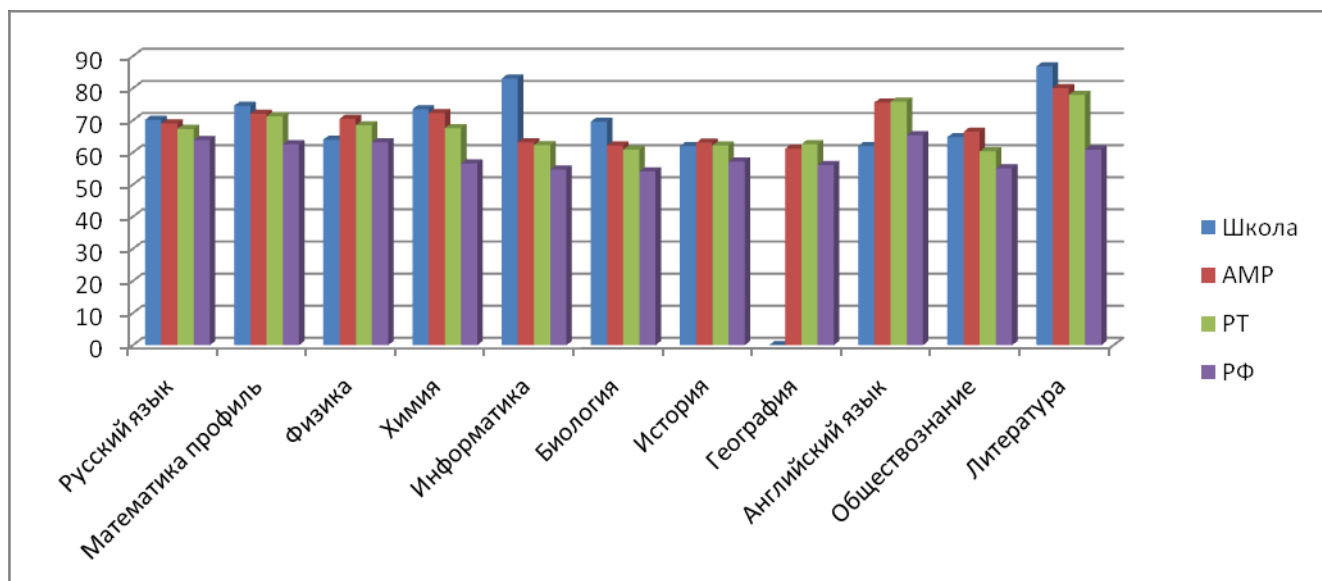
В 11 классе обучение велось по базовым и углублённым учебным программам (на профильном уровне велась химия). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 экзамена по тем предметам, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Большое количество выбравших экзамены по таким предметам как математика (профиль), химия и обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Сравнение результатов ЕГЭ МАОУ СОШ № 17 с РФ, РТ, АМР за 2023 - 2024 уч.год.

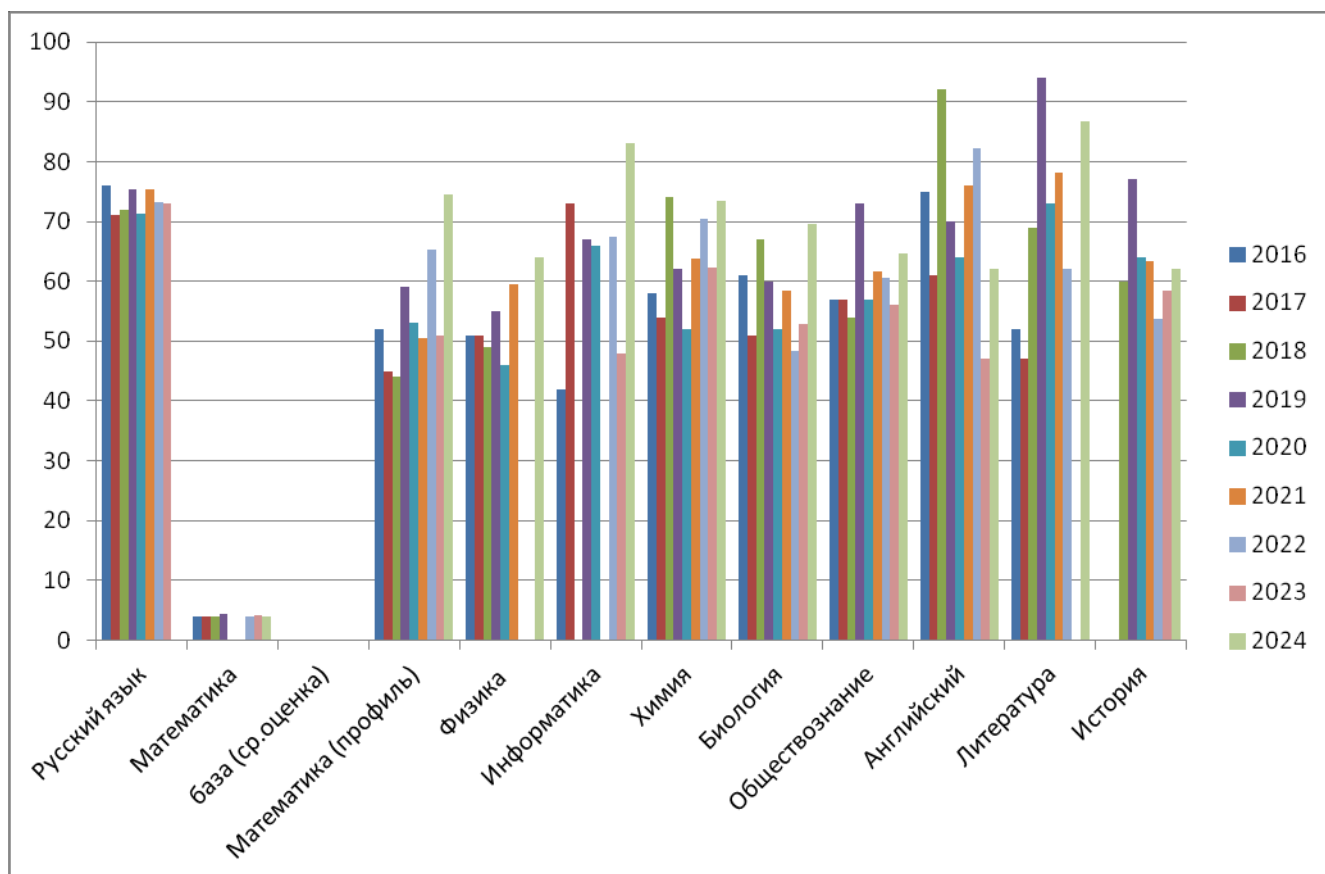
Предметы	Школа	АМР	РТ	РФ
Русский язык	70,16	69,03	67,31	63,88
Математика профиль	74,57	72,04	71,24	62,55
Физика	64	70,46	68,44	63,21
Химия	73,47	72,26	67,57	56,55
Информатика	83	63,20	62,26	54,69
Биология	69,58	62,17	60,87	54,13
История	62	63,04	62,17	57,19
География	---	61,17	62,60	56,08
Английский язык	62	75,54	75,81	65,39
Обществознание	64,75	66,43	60,35	55,05

Литература	86,80	80,06	77,93	60,92
------------	-------	-------	-------	-------



Динамика результатов ЕГЭ (средний бал)

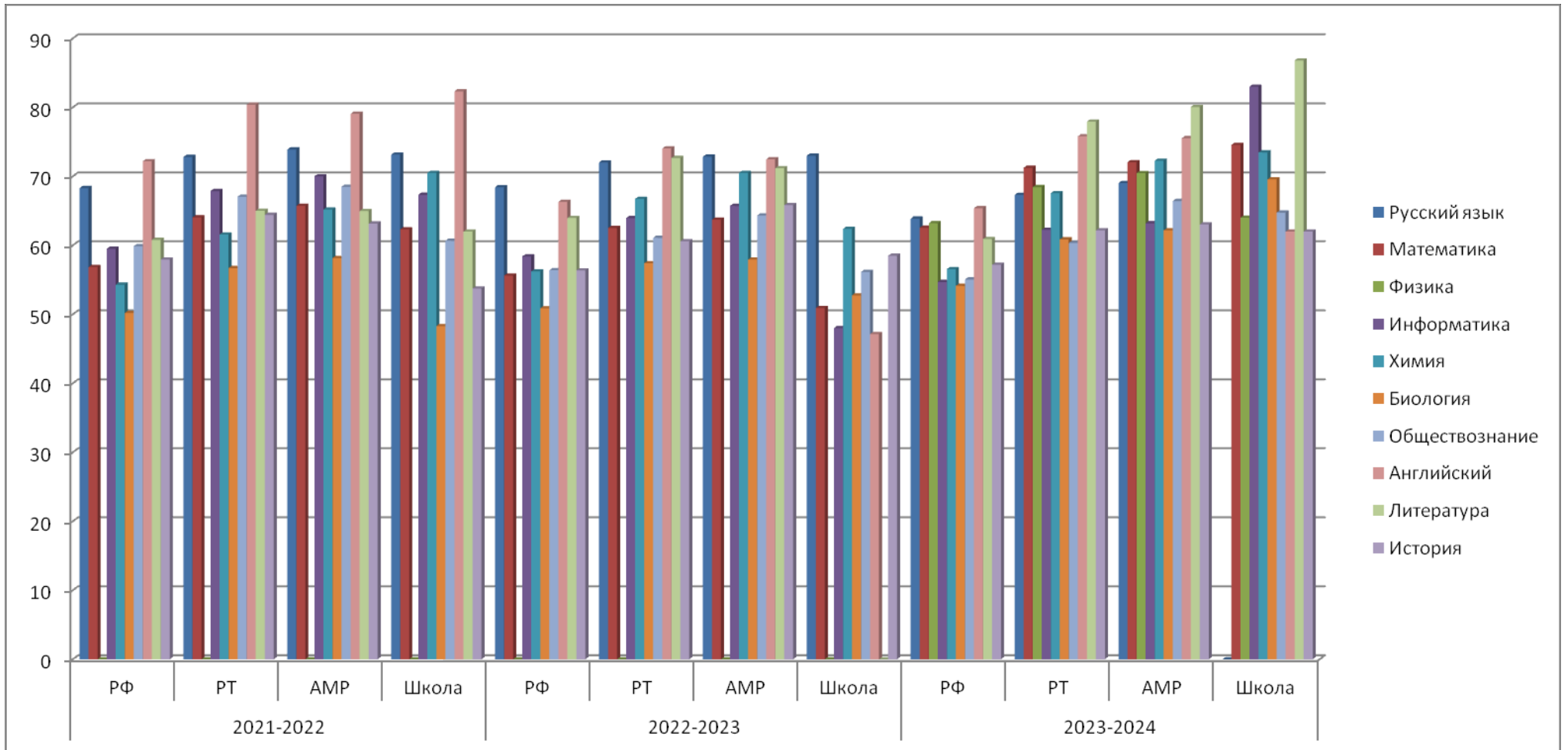
предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	76	71	72	75,27	71,4	75,47	73,15	73	70,16
Математика база (ср.оценка)	4	4	4	4,41	-	-	3,94	4,2	4
Математика (профиль)	52	45	44	59	53	50,4	65,33	50,92	74,57
Физика	51	51	49	55	46	59,5	-	-	64
Информатика	42	73	-	67	66	-	67,33	48	83
Химия	58	54	74	62	52	63,73	70,50	62,39	73,47
Биология	61	51	67	60	52	58,4	48,30	52,75	69,58
Обществознание	57	57	54	73	57	61,7	60,66	56,15	64,75
Английский	75	61	92	70	64	76	82,33	47,14	62
Литература	52	47	69	94	73	78,25	62,00	-	86,8
История	-	-	60	77	64	63,33	53,75	58,5	62



Результаты ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 17» за три последних года.

№	Предметы	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
		РФ	РТ	АМР	Школа	РФ	РТ	АМР	Школа	РФ	РТ	АМР	Школа
1	Русский язык	68,30	72,82	73,89	73,15	68,43	72,01	72,86	73	63,88	67,31	69,03	70.16
2	Математика	56,86	64,06	65,74	62,33	55,62	62,52	63,73	50,92	62,55	71,24	72,04	74,57
3	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	63,21	68,44	70,46	64
4	Информатика	59,5	67,87	70,01	67,33	58,39	63,96	65,72	48	54,69	62,26	63,20	83
5	Химия	54,30	61,57	65,2	70,50	56,23	66,74	70,51	62,39	56,55	67,57	72,26	73,47
6	Биология	50,20	56,71	58,15	48,30	50,87	57,41	57,94	52,75	54,13	60,87	62,17	69,58
7	Обществознание	59,88	67,06	68,49	60,66	56,4	61,09	64,33	56,15	55,05	60,35	66,43	64,75
8	Английский	72,2	80,39	79,08	82,33	66,31	74,05	72,48	47,14	65,39	75,81	75,54	62
9	Литература	60,80	65,02	64,98	62,00	63,97	72,67	71,18	0	60,92	77,93	80,06	86,80
10	История	57,95	64,42	63,16	53,75	56,37	60,60	65,83	58,5	57,19	62,17	63,04	62

Результаты ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 17» за три последних года.



В 2023 - 2024 учебном году подготовку к выпускным экзаменам вели в основном опытные учителя, имеющий стаж работы более 10 лет. У них имеется наработанный опыт по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Каждый учитель, у кого в прошлом учебном году выпускники показали низкие результаты, провёл анализ своей работы, выявил те направления, где были недоработки и упущения, скорректировал план работы, сделав акцент на изучение наиболее важных и западающих тем.

№	Предмет	ФИО учителя, категория	Параллель
1	Обществознание	Смирнова Э.Н., высшая категория	11 класс
2	История	Смирнова Э.Н., высшая категория	11 класс
3	Биология	Тимирханова А.Г., высшая категория	11 класс
4	Информатика	Зиатдинов Р.С., высшая категория	11 класс
5	Английский язык	Мингазова З.Л., высшая категория Мухлисуллина Ф.М., 1 категория	11 класс
6	Литература	Галиуллина Р.Н., высшая категория	11 класс
7	Химия	Тимирханова А.Г., высшая категория	11 класс
8	Математика	Панарина О.И., высшая категория	11 класс
9	Русский язык	Галиуллина Р.Н., высшая категория	11 класс
10	Физика	Худжанкулова М.Д., высшая категория	11 класс

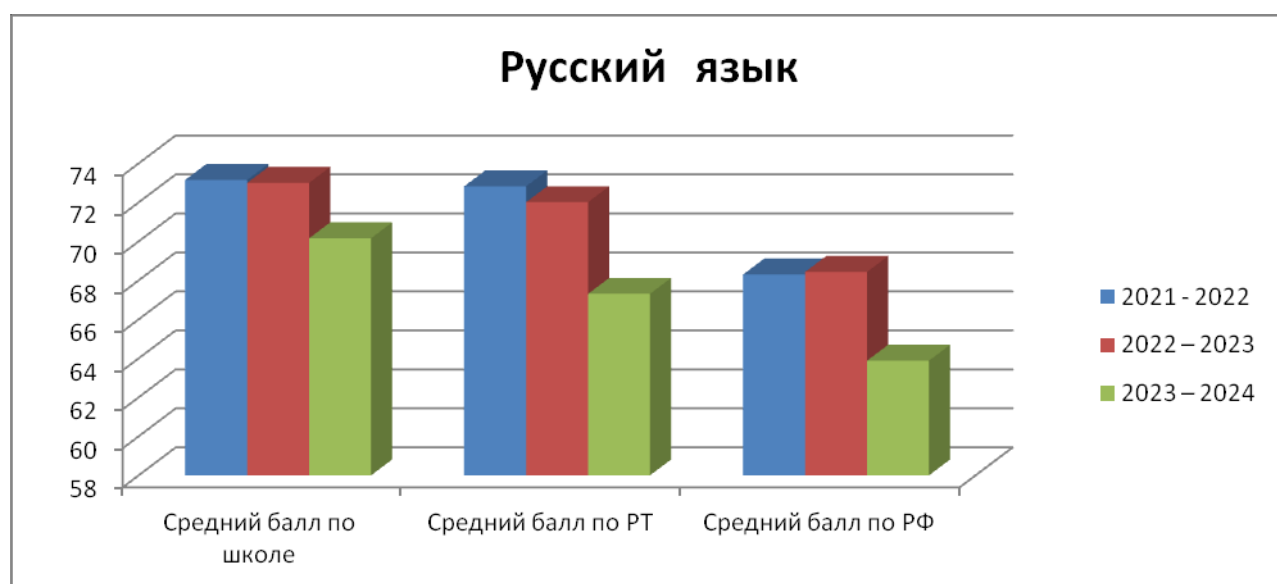
С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года учителями-предметниками планомерно велась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С учащимися проводились дополнительные занятия во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ. На уроках русского языка и математики осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся, дополнительные занятия проходили по двум уровням подготовки учащихся. На каждого учащегося был составлен индивидуальный план работы по подготовке к ЕГЭ, велись диагностические карты. Учителя систематически отчитывались о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволяло им регулярно отслеживать результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, добиваясь хоть незначительного, но роста в усвоении учебного материала.

Русский язык. Русский язык и литературу в 11 а классе преподавала очень опытный педагог Галиуллина Р.Н. Учителем была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании, в индивидуальных планах подготовки к ЕГЭ на каждого ученика. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждались вопросы ликвидации пробелов ЗУН по итогам мониторинговых работ и пробных экзаменов в 11а классе. Все ученики 100% преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету выше республиканского и федерального уровней. Учитель в своей работе делал упор на работу со слабыми учениками. Также велась дифференцированная работа с потенциальными

высокобальниками, что достигло своей цели. Учитель усиленно систематизировал и совершенствовал знания данной категории учащихся в 4 четверти.

Распределения средних баллов ЕГЭ по русскому языку.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	72	74,12	70,93
2018-2019	75,27	73,91	69,5
2019-2020	71,4	74,67	71,6
2020-2021	75,47	74,7	71,4
2021 - 2022	73,15	72,82	68,30
2022 – 2023	73	72,01	68,43
2023 – 2024	70.16	67,31	63,88

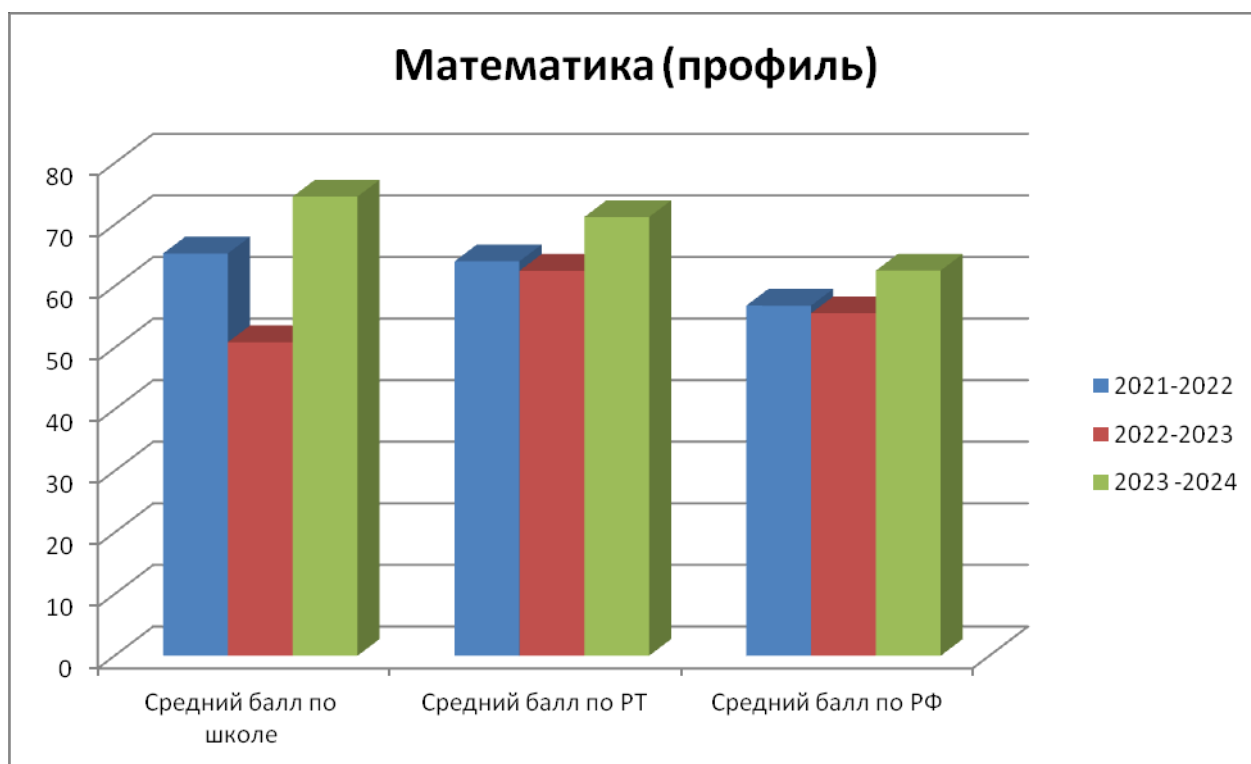


Математика.

В 2024 году ЕГЭ по математике учащиеся школы сдавали на базовом и профильном уровне. Экзамен на профильном уровне сдавали 7 человек, на базовом – 25. Все учащиеся преодолели порог успешности. Средний балл профильного уровня по школе составил 74,57, что выше среднего результата по республике и РФ. Уроки по данному предмету преподавала опытный учитель со стажем более 30 лет Панарина О.И. Педагог постоянно осуществлял мониторинг обученности, результативности ДР, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала. Достаточная дифференцированная работа со слабо мотивированными учениками позволила преподавателю осуществить эффективную подготовку данного контингента учеников к выпускным экзаменам и как результат они удовлетворительно справились с заданиями. Выпускники не плохо справились с экзаменом по базовой математике, показав среднюю оценку 4. В целом класс хорошо справился с выпускным экзаменом по математике.

Распределения средних баллов ЕГЭ по математике (профиль).

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	44	57,73	49,8
2018-2019	59	63,75	56,5
2019-2020	52,5	59,5	53,9
2020-2021	50,4	61,47	55,06
2021-2022	65,33	64,06	56,86
2022-2023	50,92	62,52	55,62
2023 -2024	74,57	71,24	62,55



Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2024 году выпускниками выбраны 8 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ химию, обществознание.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль, направленный на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Отработана практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, отработка тем по индивидуальным планам и т.д.).

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия по истории, обществознанию, биологии, информатике, иностранному

языку, химии, на которых проводилась индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

По выбранным учащимися 11 класса общеобразовательным предметам в течение года проводились различные диагностические работы, пробные экзамены школьного и городского уровней, которые позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробных ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, физике, литературе, химии порог успешности преодолевали не все учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи ЕГЭ, на тот момент могли преодолеть и особых усилий к подготовке к экзамену они не прилагали. Учителя на дополнительных внеурочных занятиях усиленно вели дифференцированную работу со слабо мотивированными учениками. Учителя-предметники проводили занятия по подготовке к выпускным экзаменам не только в очном формате, но и на платформах ZOOM, на сайтах «Интернетурок», «Якласс», «Инфоурок» и т.д., но часть учеников виртуально не присутствовала на этих занятиях, объясняя или отсутствием возможностей («нет оргтехники»), или мотивировали тем, что занимаются самостоятельно через Интернет через специализированные сайты с репетиторами. И в итоге практически по всем предметам, получилось понижение среднего бала по сравнению с муниципальным, республиканским и федеральным уровнями.

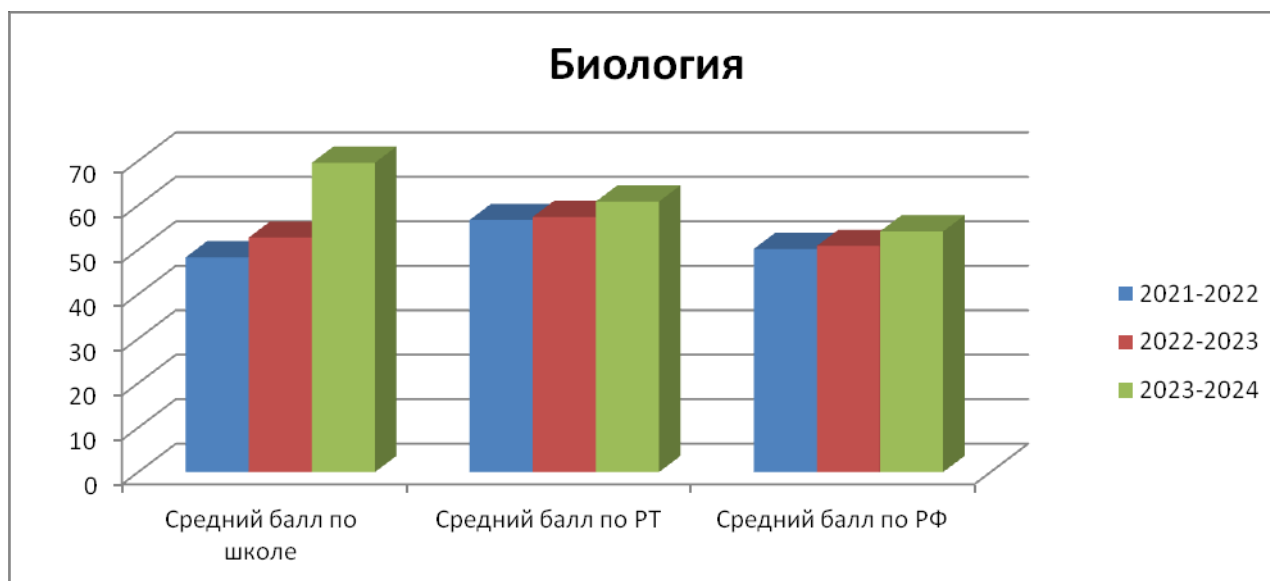
Биология. В 2024 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавали 12 выпускников 11а класса. Порог успешности 36 баллов преодолели все.

Средний балл ЕГЭ по школе- 69,58 и он значительно выше, чем результаты по Республике и по РФ. Уроки химии и биологии в выпускном классе преподавала Тимирханова А.Г., учитель в совершенстве знающий свой предмет и отлично владеющий методикой преподавания. Это педагог, который очень много работает как с сильными, так и со слабо мотивированными детьми. Экзамен по биологии постепенно усложняется последние годы, поэтому результаты были не очень высокие. Теперь задания ЕГЭ проверяют не только знания, но умение школьников применять свои компетенции в решении задач, аргументировать и строить выводы. Однако нужно отметить, что ученики довольно хорошо справились с экзаменом и показали удовлетворительные результаты на экзамене. Задания с кратким ответом не вызвали у выпускников школы затруднений. Часть учеников не решили биологические задачи по генетике и цитологии. Плохо справились выпускники с интерпретацией хода и результатов биологических экспериментов.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	60	57,62	52,3
2018-2019	67	57,75	52,2
2019-2020	51,5	56,13	51,5
2020-2021	58,4	56,95	51,12
2021-2022	48,30	56,71	50,20
2022-2023	52,75	57,41	50,87

2023-2024	69,58	60,87	54,13
-----------	-------	-------	-------



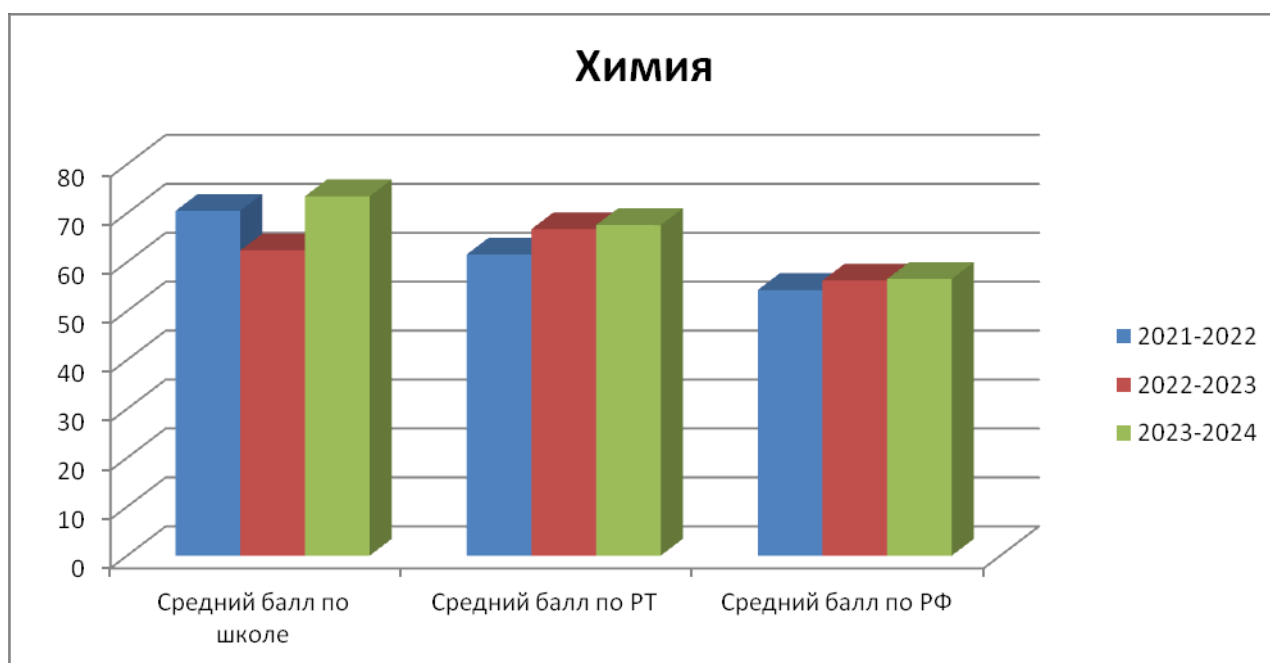
Химия.

В 2024 году минимальный проходной балл по химии 36 баллов. Химию сдавали 15 выпускников 11а класса, из них все справились с экзаменом. В целом ученики хорошо справились с экзаменом. Уроки преподавала Тимирханова А.Г. Учитель главный акцент делает на развитие ученика, учит школьников добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, и умело использовать её. Выпускники показали довольно хороший уровень знаний.

Средний балл ЕГЭ по школе – 73,47 баллов и он значительно выше, чем по Республике и по РФ.

Распределения средних баллов ЕГЭ по химии.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	62	63,3	60
2018-2019	74	63,74	56,7
2019-2020	51,7	59,16	54,4
2020-2021	63,73	60,36	53,8
2021-2022	70,50	61,57	54,30
2022-2023	62,39	66,74	56,23
2023-2024	73,47	67,57	56,55



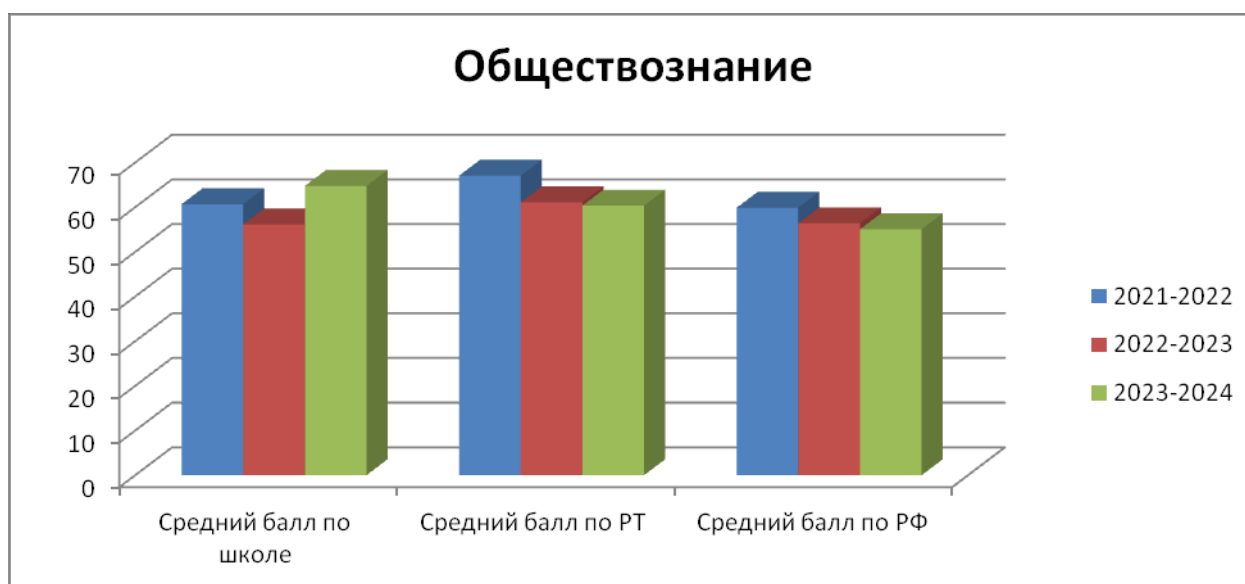
Обществознание.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 выпускников 11а класса.

Все преодолели минимальный порог. Средний балл 64,85 - выше чем по РТ и РФ. Часть учеников плохо справились с итоговой аттестацией, поскольку в старших классах показывали слабый уровень знаний и не были мотивированы на высокие результаты. Предмет давался тяжело, занимались дети не систематически. Уроки обществознания и истории преподавала Смирнова Э.Н., учитель со стажем более 25 лет, хорошо знающий свой предмет и методику преподавания. Педагог смог применить эффективные приёмы индивидуальной работы, систематически работал со слабыми учениками.

Распределения средних баллов ЕГЭ по обществознанию.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	54	61,96	51,8
2018-2019	73	60,66	54,9
2019-2020	56,7	63,41	56,1
2020-2021	61,7	61,62	56,37
2021-2022	60,66	67,06	59,88
2022-2023	56,15	61,09	56,4
2023-2024	64,75	60,35	55,05

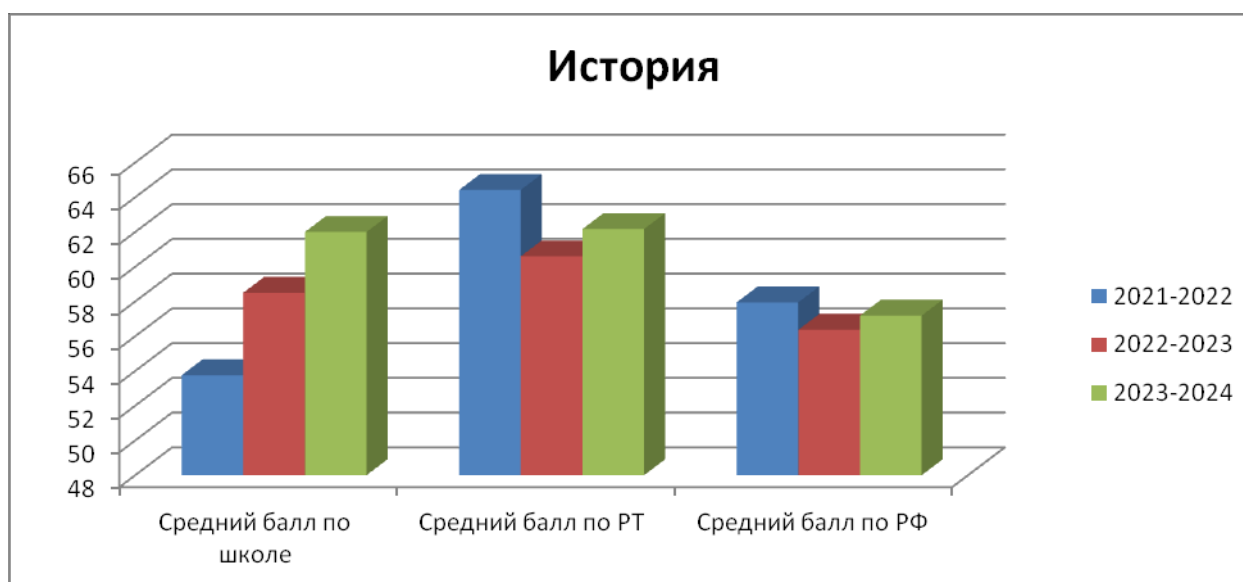


История.

ЕГЭ по истории сдавала 1 ученица. Предмет преподавала Смирнова Э.Н. Предмет не очень популярный у выпускников. Выпускница показала удовлетворительный результат. Средний балл составил 62. Этот результат незначительно ниже показателей по РТ, но немного выше чем в РФ.

Распределения средних баллов ЕГЭ по истории.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	60	58,39	56,9
2018-2019	77	58,93	54,9
2019-2020	64	64,09	56,4
2020-2021	63,33	61,43	54,9
2021-2022	53,75	64,42	57,95
2022-2023	58,5	60,60	56,37
2023-2024	62	62,17	57,19

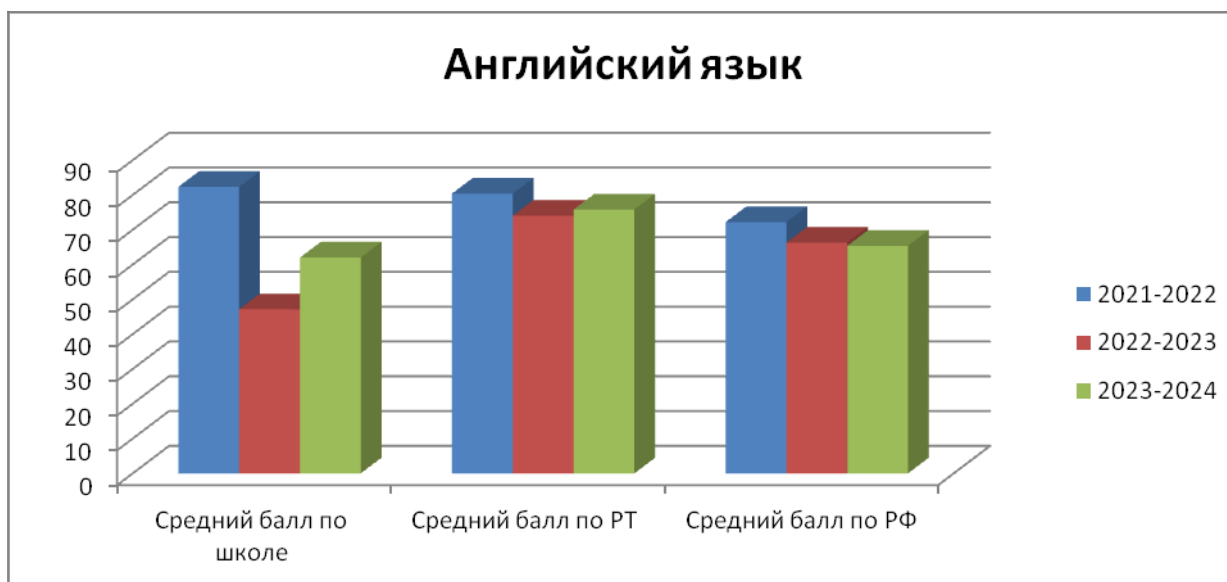


Английский язык.

Английский язык по школе сдавало 5 учеников. Средний балл по предмету составил 62. Это значительно ниже республиканского уровня и показателей РФ. Порог преодолели все. Экзамен сдавали ученики с удовлетворительным уровнем знаний. Готовила к экзаменам Мингазова З.Л. - молодой, грамотный учитель, прекрасно владеющий своим предметом. Педагог систематически проводил дополнительные индивидуальные и групповые занятия, отработывая навыки письма и говорения. Учитель больше обращал внимание на отдельные задания, делая акцент на обобщённый вариант экзаменационного КИМа. Но не достаточно внимания уделяла развитию устной речи и индивидуальной работе.

Распределения средних баллов ЕГЭ по английскому языку.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	92	76,69	72,81
2018-2019	70	79,85	73,8
2019-2020	63,7	76,66	70,9
2020-2021	76	79,34	72,22
2021-2022	82,33	80,39	72,2
2022-2023	47,14	74,05	66,31
2023-2024	62	75,81	65,39

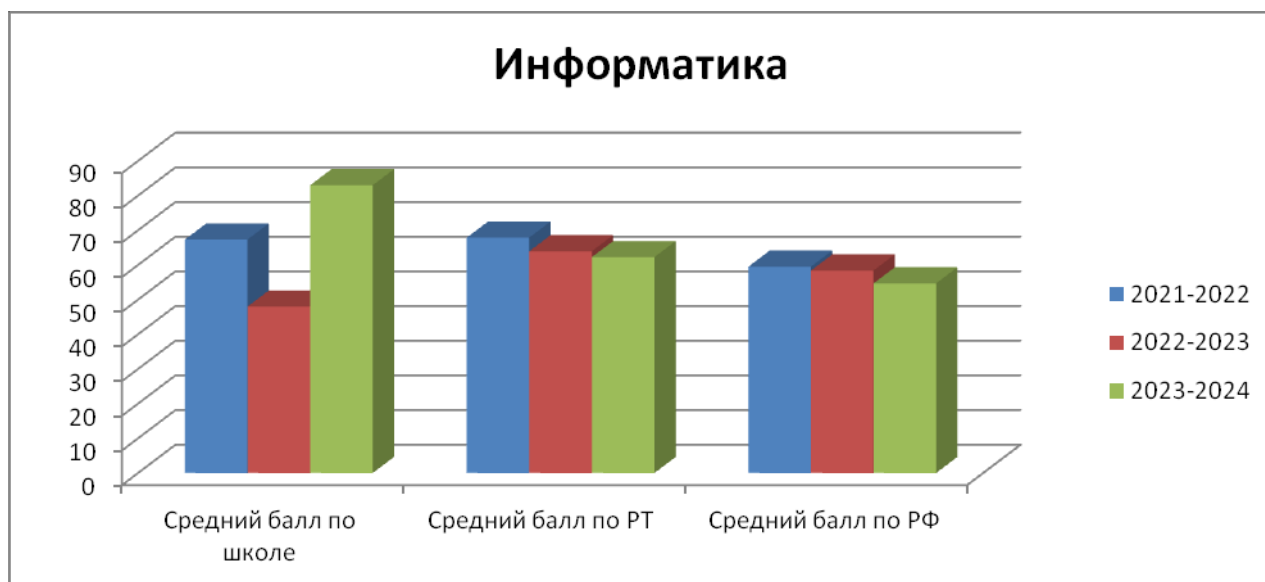


Информатика.

Экзамен по информатике сдавала 1 ученица. Средний балл составил 83. Это результат практически значительно выше показателей РТ и результатов по РФ. Уроки по информатике преподавал учитель высшей квалификационной категории Зиатдинов Р.С. В послеурочное время систематически занимался с ученицей, разбирая КИМы, особенно сложные задания., благодаря чему выпускница показала довольно высокие результаты и отличную подготовленность к экзаменам.

Распределения средних баллов ЕГЭ по информатике.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2018-2019	67	68,96	62,4
2019-2020	66	66,61	58,7
2021-2022	67,33	67,87	59,5
2022-2023	48	63,96	58,39
2023-2024	83	62,26	54,69



**Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов
в 2023-2024 учебном году:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что ученики школы были хорошо готовы к выпускным экзаменам. Выпускники, сдающие экзамены по выбору своевременно определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень рано, т.е. не выбирали предмет «на всякий случай».
2. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, что позволило получить 100 % сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.
3. Низкий балл учащиеся показали только по английскому языку. Средний балл предметов по выбору по школе составил 70,7.
4. В целом в этом году обучающиеся 11 А класса показали довольно высокие результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом, показатели большинства предметов выявили положительную динамику.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя школы имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по большинству предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения

<p>по математике и русскому языку;</p> <p>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня, предметов по выбору;</p> <p>- отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p>четко следовать инструкции;</p> <p>- неумение игнорировать избыточную информацию;</p> <p>- нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</p> <p>- не прохождение минимального порога по предметам отдельных выпускников.</p>
--	---

Анализ причин получения хороших результатов выпускниками 11-х классов. План мероприятий, которые запланированы на 2023-2024 учебный год по устранению низких результатов в МАОУ «СОШ №17».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МАОУ «СОШ №17» прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2023 - 2024 учебном году ЕГЭ сдавало 32 человека

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, большинство учащихся были уверены в своих силах, имели хорошую психологическую устойчивость и не показывали повышенную тревожность. Часть учеников к концу года существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Несмотря на вышеуказанную работу, итоги экзаменов оставляют желать лучшего. С выпускным классом работали в основном опытные учителя, которые имеют многолетний опыт подготовки учеников к выпускным экзаменам. Педагоги грамотные, профессионалы своего дела, у них

хорошо отработана система подготовки учеников к итоговой аттестации. Учителя в течение года ввели систематическую работу в данном направлении, проводя дифференцированную работу как со слабомотивированными, так и с сильными детьми. Но эта работа оказалась недостаточно эффективной при работе со слабым классом. Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2024-2025 учебном году:

- Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2024 году были показаны невысокие результаты.
- При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ). Особое внимание уделять ученикам, претендующим на аттестат особого образца.
- Психологу школы совместно с классными руководителями выпускных классов, с родителями выпускников проводить планомерную совместную работу по снижению уровня тревожности у детей, сдающих выпускные экзамены.
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ, грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, биологии, а также на профильном уровне изучались химия.

- проводились КДР по всем предметам.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 9 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 7 классных часов, 4 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте МАОУ «СОШ №17», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ГИА, план работы по подготовке к ГИА, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения некоторых предметов ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов и 8-х классов.
3. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ можно признать удовлетворительной. Всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.
2. Вся информация по подготовке к ГИА отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2024-2025 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ГИА 2025 года слабоуспевающих учащихся.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- усилить контроль подготовки к ГИА 2025 года слабоуспевающих учащихся.
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через совершенствование работы учителей – предметников при повышении информационной компетенции участников образовательного процесса.
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты ВПР 2025 год.

ВПР в апреле, мае 2025 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Предметы	4 – е классы		5 – е классы		6- е классы		7 – е классы		8 –е классы		10-е классы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	99	62,36	90	47,13	95	78,09	94	46,97	95	53,85	100	73,08
Математика	99	67,44	94	63,22	95	54,08	96	35,72	95	64,56	100	61,54
Окруж. мир	100	72,46										
Английский язык	100	60,72							92	56		
История			96	50	95	55	92	37,5	100	65,22		
Обществознание					96	62,96	92	16,67	93	53,85	100	65,39
География					100	84,21	100	100	96	61,54		
Биология			100	76,27	100	73,58	100	52,17	100	42,31		
Физика							100	56	100	87,5		
Литература			100	56,66	96	46,16	100	73,92				

Количество медалистов за последние три года.

Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Аттестат основного общего образования особого образца	Аттестат основного общего образования особого образца	Аттестат основного общего образования особого образца
9 классы	Всего 3 человека: Шишкина Дарья Кирилловна Ахметова Элина Маратовна Милютин Юлия Алексеевна	Всего 1 человек: Садыкова Алина Ринатовна	Всего 1 человек: Исаев Марсель Маратович
	Аттестат среднего общего образования особого образца и золотая медаль	Аттестат среднего общего образования особого образца и золотая медаль	Аттестат среднего общего образования особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени
11 класс	Всего 0 человек.	Всего 9 человек: медаль «За особые успехи в учении» I степени (7 человек) Хайруллина Карина Равилевна Дмитриев Илья Дмитриевич Калимуллина Энже Ранисовна Макарова Аделина Андреевна Миназова Диляра Рустамовна Сафиуллина Зарина Рубиновна Филинева Кристина Андреевна медаль «За особые успехи в учении» II степени (2 человека) Табачникова Станислава Денисовна Хамзина Далия Флюоровна	Всего 3 человек: медаль «За особые успехи в учении» I степени (2 человек) Шишкина Дарья Кирилловна Галязова Камиля Рамилевна медаль «За особые успехи в учении» II степени (1 человек) Милютин Юлия Алексеевна

Победители предметных олимпиад в 2024 - 2025 учебном году.

№	Фамилия, имя, класс, уровень.	Предмет	Учитель
1	Иванов Денис (7б класс, призёр)	Экология	Попова Л.Н.
2	Санияхметов Азат (7б класс, призёр)	Биология	Попова Л.Н.
3	Хисамова Динара (8б класс, призёр)	Биология	Попова Л.Н.
4	Мухлисуллина Алия (8б класс, призёр)	Химия	Попова Л.Н.
5	Санияхметов Азат (7б класс, призёр)	География	Чеганова Е.В.
6	Пьянова Маргарита (6б класс, призёр)	Русский язык	Пьянова Н.В.
7	Бажанов Артём (6б класс, призёр)	Физкультура	Салахова Л.И.
8	Корзилова Валерия (7б класс, призёр)	Физкультура	Салахова Л.И.
9	Рудницкий Савелий (11а класс, призёр)	Физкультура	Ситдикова А.Р.
10	Шарифуллина Амина (5в класс, призёр)	Татарский язык (тат)	Абдуллина Г.В.
11	Мухлисуллина Алия (8б класс, призёр)	Родной язык (тат)	Кашипова Н.З.
12	Бажанов Артём (6б класс, призёр регионального этапа)	Физкультура	Салахова Л.И.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 17» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагогов.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 17» на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице. В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых учителей и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что постепенно идет обновление кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МАОУ «СОШ №17».

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего педработников	43	42	42
Высшая кв. кат.	16	18	21
Первая кв. кат.	21	13	13
Педагог-наставник	-	1	1
Педагог - методист	-	1	1
Всего с высшей и первой кв. кат.	37 (86%)	33 (78%)	36 (85%)

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последние три учебных года на курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива.

Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

1. Участие учителей в очных профессиональных конкурсах, НПК 2024-2025 учебный год.

Ф.И.О.	Наименование конкурса, НПК	Уровень (Всероссийский, республиканский, зональный)	Результат
Абдуллина А.И.	Региональная научно практическая конференция «Навигаторы детства – Новая философия воспитания: Республика Татарстан»	Региональный	Сертификат
Латыпов Р.Р.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Хранитель знаний»	Муниципальный	Диплом
Насыбуллина А.А.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024»	Всероссийский	Диплом I степени
Надина М.И.	IX Республиканский (III Поволжской) научно- практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	Республиканский	Сертификат
Махиянова Р.М.	Международная научно – практическая конференция «Созвездие просветителей»	Международный	Диплом
Евдокимова Л.С.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	Диплом
Пьянова М.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Диплом
Ахметзянова А.И.	VII Республиканская научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»	Республиканский	Сертификат

1. Конкурсы, олимпиады учителя

Наименование	Дата участия	уровень	Ф.И.О. учителя	Результат
Конкурсный отбор Премии университета талантов «Талант Года»	2024	Республиканский	Абдуллина А.И.	Сертификат
Лингвистический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации 2024» в рамках Казанского международного лингвистического саммита» (KILS)	16-18 октября 2024	Международный	Махиянова Р.М.	Сертификат
XI Всероссийский развлекательно – образовательный флешмоб по математике MathCat - 2024	2024	Всероссийский	Панарина О.И. Шакирова Э.Р	Сертификат
Всероссийский творческий	2024	Всероссийский	Халиуллина	Диплом I

конкурс «Снежные фантазии»			Г.Х.	степени
Всероссийская олимпиада «Новое дерево» в номинации «Типология современного урока»	2024	Всероссийский	Халиуллина Г.Х.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшее портфолио педагога»	28.10.2024	Всероссийский	Махиянова Р.М.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященного Дню учителя «Ваш скромный труд цены не знает...»	28.10.2024	Всероссийский	Ибрагимова Г.А.	Диплом I степени
Всероссийский форум «Языковое воспитание в семье - основа сохранения и развития языков Российской Федерации»	25.10.2025	Всероссийский	Кашипова Н.З.	Сертификат
II Всероссийский конкурс сценариев «Перспективы современной педагогики»	25.10.2024	Всероссийский	Кашипова Н.З.	Диплом I степени
III Всероссийский конкурс профессионального мастера «Креативный педагог»	08.09.2025-04.10.2025	Всероссийский	Гордюнина Г.Р.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	09.09.2024	Всероссийский	Миронова Л.Ф.	Диплом
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	04.07.2025	Международный	Евдокимова Л.С.	Диплом

Конкурсы учащихся.

Название конкурса	ФИО обучающегося	Наименование ОО	Форма участия (очно/заочно)	Результат (диплом I, II или III степени,)	ФИО учителя
Всероссийский уровень					
XVIII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	Пьянова Маргарита, Фазлыева Руфина, Кашапов Данил, Москова Эльвина, Мухаметдинова Малика, Шавалеев Шакир, Мухлисуллина Алия	МАОУ «СОШ №17»	Заочно	Дипломы I, II, III степени	Ахметзянова Альбина Ильдусовна Мухлисуллина Фарида Мансуровна, Мингазова Зарина Лириковна, Шавалеева Ильнара Ильшатовна, Яхшибаева Амина Равилевна

Всероссийский конкурс дизайнеров одежды «Мода и стиль»	Абдуллина Зухра	МАОУ «СОШ №17»	Очно	Лауреат III степени	Халиуллина Гульнара Ханифовна
III Всероссийский патриотический конкурс «Защитнику Родины посвящается»	Тазиев Ислам	МАОУ «СОШ №17»	Очно	Диплом II степени	Халиуллина Гульнара Ханифовна
Всероссийский литературный конкурс «В реликвиях душа Тука – 2025»	Гудаеров Риназ	МАОУ «СОШ №17»	Очно	Диплом II степени	Кашипова Наиля Задитовна
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Мухаметдинова Ильмира	МАОУ «СОШ №17»	Заочно	Диплом II степени	Зиганшина Альмира Завдатовна
Республиканский уровень					
III открытый Республиканский многожанровый Новогодний фестиваль «Елка Фест»	Торчик Алиса	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом I степени	Халиуллина Г.Х.
Республиканская олимпиада по русскому языку	Мухамеизянова Рамина	МАОУ «СОШ №17»	очно	Сертификат	Зиганшина Альмира Завдатовна
Республиканская олимпиада по английскому языку	Хусаинов Тимур	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом призера	Мухоисуллина Фарида Мансуровна
Открытый Региональный конкурс патриотической песни им.Г.И. Денисова «Журавли»	Хажигаева Милана	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом лауреата III степени	Миронова Лилия Фархатовна
II Республиканский открытый творческий конкурс «Мое хобби»	Пудова Арина	МАОУ «СОШ №17»	Заочно	Диплом I степени	Насыбуллина Арина Алексеевна

II Республиканский конкурс чтецов «Зимушка – Зима»	Фатыхова Риана	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом III степени	Гаптелвалиева Фануса Газинуровна
II Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов – 2025»	Антонникова Мария	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом I степени	Хайруллина Сания Сабуровна
IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт – Герой Муса Джалиль»	Гордюнин Егор	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом I степени	Гордюнина Гульнара Ринадовна
VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Пьянова Маргарита	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом I степени	Махиянова Рузиля Миргазияновна
Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Пьянова Маргарита Фазлыева Руфина	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом Победителя	Мингазова Зарина Лириковна
Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Красильникова Алиса	МАОУ «СОШ №17»	очно	Диплом Победителя	Мухлисуллина Фарида Мансуровна
Зональный уровень					
IX Открытый зональный фестиваль – конкурс на иностранных языках «Talenta - 2025»	Коллектив «Foget-me-nots»	МАОУ «СОШ №17»	Очно	Диплом I степени	Мингазова Зарина Лириковна Миронова Лилия Фархатовна
Муниципальный уровень					
Муниципальный конкурс посвященный Дню Победы	Пьянова Маргарита	МАОУ СОШ № 17	Очно	Диплом I степени	Пьянова Марина Рафисовна

XIV открытая олимпиада по математике имени Л.И. Ибрагимова	Раскопин Максим	МАОУ СОШ № 17	Очно	Сертифика	Панарина Ольга Ивановна
Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Мы этой памяти верны...»	Вокальный ансамбль «Незабудки»	МАОУ СОШ № 17	Очно	Диплом I степени	Миронова Лилия Фархатовна
Муниципальный патриотический конкурс – фестиваль «Слава дедов в орденах внуков»	Вокальный ансамбль «Незабудки»	МАОУ СОШ № 17	Очно	Гран-При	Миронова Лилия Фархатовна

Спортивные мероприятия.

Этап	мероприятие	Кол-во принявших участие в	занятое место
Муниципальный девушки	Волейбол (девушки), в рамках Спартакиады школьников АМР 2024-2025 уч. года	8	2 место
Муниципальный юноши	Фестиваль ГТО	8	5 место
Муниципальный	Веселые старты Федерации по волейболу (девушки, юноши),	12	2 место
Республиканский	Лыжные гонки. в рамках Спартакиады школьников АМР 2024-2025 уч. года	8	5 место
Муниципальный	Зимние игры ГТО	8	4 место
Муниципальный	Пожарная эстафета	4	4
Муниципальный	Пожарно-спасательному спорту среди школ	4	1 место
Муниципальный	Первомайская легкоатлетическая эстафета	16	4 место
Муниципальный	Игры ГТО	6	1 место

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «СОШ№17»:

Заслуженный учитель РФ	–
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	6
Почётная грамота МО и Н РТ	11
Звание «Ветеран труда»	3

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки состоит из художественной, справочной, научно - популярной литературы. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом образовательных программ школы. Заказы на учебники осуществляются строго по плану МОиНРТ.

Взаимодействие с общественными организациями позволяет актуализировать чтение. В связи с этим проводятся массовые мероприятия с городскими библиотеками.

V. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество
Начальные классы	13
Математика	3
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Русский язык и литература	4
Татарский язык и литература	4
Английский язык и литература	5
История и обществознание	1
Искусство (музыка, ИЗО)	1
Технология, мастерские	1
Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Актовый зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Туалетные комнаты	10

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатель и	Единица измери я	Количеств о
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	777
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 2024-2025 уч.год	человек (процент)	418/56,52 %
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/27%


Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	264/32%
---	-------------------	---------

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – регионального уровня	человек (процент)	153/19%
– федерального уровня		102/14%
– международного уровня		8/1,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/5,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Лист согласования к документу № 10 от 17.04.2026
Инициатор согласования: Смирнова Э.Н.
Согласование инициировано: 17.04.2026 12:41

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Смирнова Э.Н.		 Подписано 17.04.2026 - 12:41	-